

Piano di Miglioramento (PdM)

dell'istituzione scolastica PRPS05000E
LICEO SCIENTIFICO, MUSICALE E SPORTIVO STATALE "A. BERTOLUCCI"
Parma

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità

Riequilibrare gli esiti degli studenti all'esame di Stato.

Traguardi

Distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori: 25% nel range 60-70, 30% nei range 71-80 e 81-90, 10% nel range 91-99, 5% oltre.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati.

Priorità

Sviluppare ulteriormente la dimensione della cittadinanza glo-cale ed europea in particolare.

Traguardi

Fornire a 100/120 studenti in tre anni le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole).

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|--|--------------------------------|------------------------|--------------------|--|
|--|--------------------------------|------------------------|--------------------|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 1 | In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole). | 4 | 5 | 20 |
| 2 | Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati. | 3 | 4 | 12 |

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole).

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2015-2016 realizzare almeno 40 mobilità internazionali di studenti.

Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti coinvolti in mobilità internazionali.

Modalità di rilevazione

Analisi dei verbali del Collegio docenti.
Schede di progetto specifiche.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati.

Risultati attesi

Nell'anno scol. 2015-2016

1. Il 30% dei docenti elabora una programmazione per competenze.
2. Il 30% degli studenti di 5^a sperimenta forme di tutoraggio.
3. Il 30% degli studenti di 5^a segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato.

Indicatori di monitoraggio

1. Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze.
2. Numero di studenti di 5[^] che sperimenta forme di tutoraggio.
3. Numero di studenti di 5[^] che segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato.

Modalità di rilevazione

1. Analisi delle Programmazioni disciplinari e dei verbali di Dipartimento.
2. Analisi dei verbali del Collegio docenti e dei Consigli di classe.
3. Analisi dei verbali del Collegio docenti e dei Consigli di classe.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole).

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Il carattere innovativo dell'obiettivo risiede nella sua collocazione entro l'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, che rappresentano oggi un luogo privilegiato di ricerca pedagogica e di innovazione.

In particolare, l'obiettivo si riferisce alla specifica area delle cosiddette "competenze interculturali", nella quale si intrecciano competenze linguistiche, competenze digitali e soft skills, la cui acquisizione non è possibile senza una sperimentazione in esperienze concrete.

Connessioni con il quadro di riferimento

Le azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo possono essere connesse ai seguenti obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015 (art. 1 comma 7):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Le azioni previste possono inoltre essere messe in relazione con i seguenti orizzonti di riferimento del movimento delle "Avanguardie Educative" (di cui il liceo è co-fondatore):

- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano".

Azioni previste

Corsi e certificazioni linguistiche (inglese).

Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali.

Corsi e certificazioni su competenze digitali.

Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali.

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati.

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Il carattere innovativo dell'obiettivo risiede essenzialmente nella centralità della didattica per competenze. L'obiettivo richiede infatti una significativa modificazione della progettazione

didattica (metodologie, tipologie di materiali e prove, valutazione, ecc.), in linea con le Indicazioni nazionali e le recenti acquisizioni pedagogico-didattiche.

Tale modificazione implica anche una personalizzazione dei processi di apprendimento (tutoraggio), al fine di favorire la consapevolezza da parte di ogni studente dei propri punti di forza e del gradiente di miglioramento.

Conessioni con il quadro di riferimento

Le azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo possono essere connesse ai seguenti obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015 (art. 1 comma 7):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti; p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

Le azioni previste possono inoltre essere messe in relazione con i seguenti orizzonti di riferimento del movimento delle "Avanguardie Educative" (di cui il liceo è co-fondatore):

- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

Azioni previste

Training specifico per studenti di 5[^] riferito alle prove dell'esame di Stato.

Tutoraggio specifico per studenti di 5[^] in preparazione all'esame di Stato.

Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | - corsi/certificaz. ling. (ing.) - corsi/certificaz. competenze digitali - Erasmus+ "Today we make tomorrow through yesterday" - Erasmus+ "VET" - Erasmus+ "No Problem Just Solutions" - Horizon 2020 - Scambi extra progetti EU - gemellaggi internaz. | | | cfr. progetto |
| Personale ATA | idem | | | cfr. progetto |
| Altre figure | idem | | | cfr. progetto |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori | | cfr. progetto |
| Consulenti | | cfr. progetto |
| Attrezzature | | cfr. progetto |
| Servizi | | cfr. progetto |
| Altro | | cfr. progetto |

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | - Partecipazione a formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze - tutoraggio specifico per studenti di 5 ^a in preparazione all'esame di Stato - training specifico per studenti di 5 ^a riferito alle prove dell'esame di Stato | | | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | | |

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole).

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali | | | | | | | | | | |
| Partecipazione e a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali | | | | | | | | | | |
| Corsi e certificazioni linguistiche (inglese) | | | | | | | | | | |
| Corsi e certificazioni su competenze digitali | | | | | | | | | | |

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Training specifico per studenti di 5 ^a riferito alle prove dell'esame di Stato | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze | | | | | | | | | | |
| Tutoraggio specifico per studenti di 5^ in preparazione e all'esame di Stato | | | | | | | | | | |

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo
 In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole).

Data di rilevazione
 15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
 Numero di corsi/certificazioni su competenze digitali realizzati

Strumenti di misurazione
 - verbali Collegio docenti
 - schede di progetto specifiche

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di corsi/certificazioni linguistiche realizzati

Strumenti di misurazione

- verbali Collegio docenti
- schede di progetto specifiche

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

.....

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali realizzati

Strumenti di misurazione

- verbali Collegio docenti
- schede di progetto specifiche

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

.....

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di partecipazioni a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali

Strumenti di misurazione

- verbali Collegio docenti
- schede di progetto specifiche

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

.....

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati.

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di studenti di 5[^] che sperimentano forme di tutoraggio specifico in preparazione all'esame di Stato

Strumenti di misurazione

- Verbali del Collegio docenti
- Verbali dei Consigli di classe

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

.....

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di studenti di 5[^] coinvolti in training specifici riferiti alle prove dell'esame di Stato

Strumenti di misurazione

- Verbali del Collegio docenti
- Verbali dei Consigli di classe

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

.....

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze

Strumenti di misurazione

- Programmazioni disciplinari
- Verbali di Dipartimento

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

.....

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità

Riequilibrare gli esiti degli studenti all'esame di Stato.

Esiti (area considerata)

Risultati scolastici

Data rilevazione

15/07/2016

Indicatori scelti

- Studenti diplomati per votazione conseguita agli esami
- Votazione finale esame di Stato (serie storica)

Risultati attesi

Nel 2015-2016 distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori: 35% nel range 60-70, 30% nel range 71-80, 20% nel range 81-90, 10% nel range 91-99, 5% oltre.

Risultati riscontrati

.....

Differenza

.....

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

.....

Priorità

Sviluppare ulteriormente la dimensione della cittadinanza globale ed europea in particolare.

Esiti (area considerata)

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

15/07/2016

Indicatori scelti

Da definire

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2015-2016 fornire ad almeno 40 studenti le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale.

Risultati riscontrati

.....

Differenza

.....

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

.....

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Riunioni del Consiglio di Istituto

Persone coinvolte

Rappresentanti delle diverse componenti della comunità scolastica (docenti, genitori, studenti, ATA)

Strumenti

- Presentazione
- Discussione
- Co-progettazione

Considerazioni nate dalla condivisione

.....

Momenti di condivisione interna

Riunioni del Collegio docenti

Persone coinvolte

Docenti

Strumenti

- Presentazione
- Discussione
- Co-progettazione

Considerazioni nate dalla condivisione

.....

Momenti di condivisione interna

Riunioni dei Dipartimenti disciplinari

Persone coinvolte

Docenti

Strumenti

- Discussione
- Co-progettazione

Considerazioni nate dalla condivisione

.....

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

4.3.1 Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Condivisione di materiale digitale

Destinatari

Docenti

Tempi

Nel corso dell'anno scolastico

Metodi/Strumenti

Presentazione risultati

Destinatari

Docenti

Tempi

Al termine dell'anno scolastico

4.3.2 Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Assemblee dei genitori

Destinatari delle azioni

Famiglie

Tempi

All'inizio dell'anno scolastico

Metodi/Strumenti

Scuola in Chiaro

Destinatari delle azioni

Stakeholders

Tempi

Al termine dell'anno scolastico

Metodi/Strumenti

Sito web della scuola

Destinatari delle azioni

Stakeholders

Tempi

Al termine dell'anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|--------------------|---|
| Aluisi Tosolini | Dirigente scolastico |
| Lorenzo Cardarelli | Funzione strumentale per la valutazione di istituto |

Piano di Miglioramento
Tabella sintetica sinottica

| PRIORITA' | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI PROCESSO | | | | | VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI A FINE 2015-2016 (traguardi RAV) | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | Obiettivi di processo | Risultati attesi 2015-2016 | Indicatori | Azioni | Indicatori monitoraggi o periodico (febbraio 2016) | Indicatori RAV | Risultati attesi 2015-2016 |
| Riequilibrare gli esiti degli studenti all'esame di Stato | Distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori: 25% nel range 60-70, 30% nei range 71-80 e 81-90, 10% nel range 91-99, 5% oltre | Realizzare progettazioni e valutazioni e per competenze, tutoraggi o studenti, percorsi di formazione e mirati | Il 30% dei docenti elabora una programmazione per competenze | Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze | Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze | Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze | - Studenti diplomati per votazione conseguita agli esami - Votazione finale esame di Stato (serie storica) | Nel 2015-2016 distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori: 35% nel range 60-70, 30% nel range 71-80, 20% nel range 81-90, 10% nel range 91-99, 5% oltre |
| | | | Il 30% degli studenti di 5 ^a sperimenta forme di tutoraggio | Numero di studenti di 5 ^a che sperimenta forme di tutoraggio | Tutoraggio specifico per studenti di 5 ^a in preparazione all'esame di Stato | Numero di studenti di 5 ^a che sperimenta forme di tutoraggio | | |
| | | | Il 30% degli studenti di 5 ^a segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato | Numero di studenti di 5 ^a che segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato | Training specifico per studenti di 5 ^a riferito alle prove dell'esame di Stato. | Numero di studenti di 5 ^a che segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato | | |
| Sviluppare ulteriormente la dimensione | Fornire a 100/120 studenti in tre anni le competenze | In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di | Nell'anno scolastico 2015-2016 | Numero di | Corsi e certificazioni linguistiche (inglese) | Numero di corsi/certificazioni linguistiche realizzati | | Nell'anno scolastico 2015-2016 fornire ad almeno 40 studenti le |
| | | | | | Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali | Numero di gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali realizzati | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|-------------|--|
| dimensione della cittadinanza globale ed europea in particolare | e necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale | studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole) | 2015-2016 realizzare almeno 40 mobilità internazionali di studenti | studenti coinvolti in mobilità internazionali | Corsi e certificazioni su competenze digitali | Numero di corsi/certificazioni su competenze digitali realizzati | Da definire | competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale |
| | | | | | Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali | Numero di partecipazioni a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali | | |