

Dati relativi all'alunno:	
Nome: _____ Cognome _____	
Nato /a _____ Il _____ a _____	
Residenza _____ via _____	
Classe _____ Sezione _____	
Frequenza	Regolare <input type="checkbox"/> Saltuaria <input type="checkbox"/>
Rapporti con la famiglia	Saltuari <input type="checkbox"/> regolari <input type="checkbox"/> collaborativi <input type="checkbox"/> non collaborativi <input type="checkbox"/>
Servizi sociali	Attivati <input type="checkbox"/> da attivare <input type="checkbox"/> non necessari <input type="checkbox"/>
Documentazione significativa:	Segnalazioni da operatori dei servizi sociali <input type="checkbox"/> Segnalazioni da parte della famiglia <input type="checkbox"/> Certificazione Psicologo o Sanitarie <input type="checkbox"/> Informazioni particolari <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/>
Data osservazione	In entrata <input type="checkbox"/> In itinere <input type="checkbox"/> In uscita <input type="checkbox"/>

*La presente scheda vuole essere un primo strumento di individuazione, nell'ambito dei Consigli di Classe, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati alla L.104/92 e L.170/10. Nella sua strutturazione si è cercato di evidenziare i bisogni individuati come difficoltà **temporanee** piuttosto che attribuire agli stessi un'etichetta stabile ed immutabile.*

Il CdC dovrà compilare la seguente scheda ed indicare con un numero da 1 a 4 l'ampiezza del bisogno emerso.

In Base a quanto emergerà si procederà a strutturare interventi mirati seguendo le procedure espresse nel PAI d'Istituto.

(1=per nulla , 2= poco, 3= abbastanza , 4=molto)

AREA DEL COMPORTAMENTO				
Comportamento personale	1	2	3	4
Non rispetta le regole di comportamento				
Mostra atteggiamenti provocatori, oppositivi				
Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore				
Altro.....				
Comportamento sociale/partecipazione	1	2	3	4
Non è disponibile alla collaborazione con coetanei				
Non è disponibile alla collaborazione con adulti				
Non dimostra attenzione e partecipazione alle attività scolastiche				
Trascina altri verso il comportamento deviante				
Presenta atti di bullismo e discriminatori				
Mette in atto comportamenti di auto esclusione				
Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà				
Non stabilisce rapporti con i compagni				
Ha avuto ripetuti ammonimenti scritti				
Dimostra opposizione ai richiami				
Altro.....				
AREA DELL'AUTONOMIA				
	1	2	3	4
Autonomia personale, (es. cura della persona,..)				
Autonomia sociale (sapersi muovere in diversi contesti sociali...)				
Autonomia nelle attività didattiche				
Difficoltà nella gestione del tempo				
Difficoltà nella pianificazione delle azioni				
Metodo di studio				
Non mette in atto strategie di Problem-Solving				
Altro.....				
Affaticabilità				
<ul style="list-style-type: none"> Indicare se esistente o meno 	SI	POCA	NO	
Necessita di semplificazioni				
Necessita di strumenti specifici				

2

il dirigente scolastico



(Specificare.....)				
Autostima	1	2	3	4
Scarsa autostima				
Ha propensione a biasimarsi e colpevolizzarsi				
Attribuisce i propri successi /insuccessi a cause esterne				
Non mostra fiducia nelle proprie capacità				
Non ha consapevolezza delle proprie difficoltà	SI		NO	
Non ha consapevolezza dei propri punti di forza	SI		NO	
Altro.....				
AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO				
	1	2	3	4
Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali				
Ha difficoltà nell'espressione di informazioni verbali				
Ha difficoltà ad esprimersi davanti al gruppo				
Parla in continuazione				
Difficoltà linguistiche				
• Difficoltà nella strutturazione di frasi	SI	Talvolta	NO	
• Difficoltà nel reperimento lessicale	SI	Talvolta	NO	
• Difficoltà nell'esposizione orale	SI	Talvolta	NO	
Difficoltà nella lettura				
• Velocità	Molto lenta	Lenta	Scorrevol e	
• Comprensione	Scarsa	Parziale	Glo bal e	Com plet a
Altro.....				
AREA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO				
	1	2	3	4
Comprensione				
Ha difficoltà nella conoscenza lessicale				
Ha difficoltà nella comprensione semantica				
Ha difficoltà nella comprensione d'ascolto				
Ha difficoltà logico-matematiche				
Altro.....				
Attenzione				
• Difficoltà di attenzione				
• Selettiva	Molto scarsa	Scarsa	Adeguata	
• Tempi attentivi	Molto	Scarsi	Adeguati	



	scarsi			
Altro.....				
Memoria	1	2	3	4
Ha difficoltà nella memoria a breve termine				
Ha difficoltà nella memoria a lungo termine				
Difficoltà a memorizzare formule, regole, strutture grammaticali, tabelline, nomi, date	Sempre	Talvolta		No
Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure	Sempre	Talvolta		No
Altro.....				
Apprendimento esecutivo	1	2	3	4
Ha difficoltà a portare a termine il lavoro in tempi adeguati				
Altro.....				
AREA MUSICALE	1	2	3	4
Ha difficoltà nella decodificazione/strutturazione del linguaggio tecnico dell'area tecnico-musicale				
Specificare le eventuali difficoltà emerse:				
Altro.....				
AREA MOTORIA	1	2	3	4
Ha difficoltà di coordinazione grosso-motoria				
Ha difficoltà di coordinazione fine				
Altro.....				
AREA AMBIENTALE				
	1	2	3	4
Famiglia problematica				
Pregiudizi ed ostilità culturali				
Ambienti deprivati/devianti				
Difficoltà socio economiche				
Difficoltà di comunicazione e collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione o nella formazione				
PUNTEGGIO TOTALE				
Osservazione elaborata dal CDC				



Rilevazione dei punti di forza e di debolezza relativamente all'alunno e al gruppo classe ai fini dell'individuazione delle risorse disponibili

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Discipline preferite:		
	Discipline in cui riesce:		
	Attività preferite:		
	Attività in cui riesce:		
	Strategie di studio utilizzate dall'alunno (sottolinea, identifica parole-chiave, mappe, schemi...)		
	Desideri e/o bisogni espressi:		
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari	SI	NO
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni con i quali si relaziona	SI	NO
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche	SI	NO
PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO	Discipline in cui riporta difficoltà lievi:		
	Discipline in cui riporta difficoltà gravi:		
	Attività non preferite:		
	Attività in cui non riesce:		
	Nello svolgimento dei compiti assegnati è autonomo o ricorre all'insegnante per le spiegazioni, ad un compagno o altro?	SI	NO



Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.

Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula	SI	NO
Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi	SI	NO
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	SI	NO
	Nelle attività di:	
Attività personalizzate in aula	SI	NO
Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno	SI	NO
Attività individuali fuori dell'aula	SI	NO
Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula	SI	NO

