



*Liceo Scientifico - Musicale - Sportivo
"Attilio Bertolucci"*

**Allegato a istanza di partecipazione
13 novembre prot n. 4486**

PROPOSTA PROGETTUALE

sperimentazione di percorsi quadriennali di scuola secondaria di secondo grado

PROPOSTA DI SPERIMENTAZIONE PER UNA SEZIONE DI LICEO SCIENTIFICO

SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO (DPR 52 del 13 marzo 2015)

Indice

1. Summary
2. Il contesto: il liceo attilio bertolucci
3. Il progetto: sfide e punti di forza
4. Il progetto: struttura del quadriennio proposto
 - 4.1. ordinamento attuale
 - 4.2. articolazione dell'orario annuale nella sperimentazione quadriennale proposta
 - 4.3. quadro riassuntivo del futuro ordinamento sviluppato in un quadriennio
5. Raccordo in entrata con la scuola secondaria di Primo grado
6. Raccordo in uscita con mondo del lavoro, ITS, Università
7. Indicazioni di modalità di potenziamento linguistico – Clil
8. Alunni con Bisogni Educativi Speciali
9. Descrizione delle attività laboratoriali e delle tecnologie didattiche innovative che saranno utilizzate per l'acquisizione di specifiche competenze disciplinari e trasversali
 - 9.1. articolazione delle discipline
 - 9.2. metodologie didattiche
10. Insegnamenti opzionali
11. Modalità e tempi di attivazione del percorso di Alternanza Scuola Lavoro
12. Risorse Umane – Personale
13. Strutture, laboratori e risorse territoriali
14. Monitoraggio, verifica, valutazione, documentazione.

1. SUMMARY

La presente proposta progettuale è stata elaborata da una apposita commissione ed approvata con delibera del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto.

La proposta si riferisce al Liceo Scientifico sezione ad **INDIRIZZO SPORTIVO**.

Si ritiene che la proposta riferita al Liceo Sportivo possa permettere al Ministero, se accolta, di monitorare e verificare la sperimentazione su un indirizzo di nuova istituzione e sul quale vi è un significativo investimento da parte del Liceo sul versante della innovazione didattica

2. IL CONTESTO: IL LICEO ATTILIO BERTOLUCCI

La proposta progettuale nasce all'interno del Liceo Attilio Bertolucci di Parma.

Si tratta di un liceo di nuova istituzione (1 settembre 2008). All'iniziale unico indirizzo di **Liceo Scientifico** si è aggiunto nel 2010 il **Liceo Musicale** (uno dei primi 37 licei Musicali Italiani) che ha raccolto l'eredità del Liceo Musicale Maxi Sperimentale Arrigo Boito del Conservatorio di Parma.

Dal 2015 è stata assegnata al Liceo Bertolucci la sezione ad indirizzo **SPORTIVO** e dal 2017 ha preso avvio entro le sezioni scientifiche il percorso **CAMBRIDGE IGCSE** e dal 2018 prenderà avvio il percorso **Liceo Matematico** (Matematica+ così come è stato proposto a Salerno nel sett. 2017 da da UMI - CIIM).

Il liceo Bertolucci si è caratterizzato in questi 10 anni come istituzione molto attiva nell'ambito dell'innovazione didattica. In estrema sintesi il Liceo Bertolucci è

- Polo provinciale e regionale per formazione digitale (in connessione con il Servizio Marconi dell'USR-ER);
- Polo per la sperimentazione e diffusione dell'innovazione digitale (ha ottenuto i finanziamenti per CI@sse 2.0 poi Scuol@ 2.0);
- Responsabile, entro il Polo formativo provinciale per Ambito 12, della formazione docenti per le Aree Competenze digitali e Competenze di Cittadinanza;
- Snodo formativo PON per la provincia di Parma per la formazione PNSD;
- Fondatore con altre 21 istituzioni scolastiche e INDIRE del Movimento di Innovazione didattica "*Avanguardie educative*";
- Scuola Polo Regionale per il DEBATE e il SERVICE LEARNING (DM MIUR 633/2016 – fondi 440);
- Scuola particolarmente attiva nei processi di internazionalizzazione con all'attivo in questo anno scolastico n. 4 progetti ERASMUS+ KA02, un progetto HORIZON 2020, progetti di e-twinning e di scambi internazionali.
- Scuola capofila della rete nazionale "Qualità e sviluppo" dei liceo Musicali e Coreutici italiani. Il dirigente scolastico è stato nominato nel 2015 dal DG Ordinamenti Coordinatore della cabina di regia della rete dei licei musicali e coreutici istituita presso la DG Ordinamenti.

3. IL PROGETTO: SFIDE E PUNTI DI FORZA

La definizione di un corso di studi superiore quadriennale deve configurarsi come offerta formativa di grande qualità.

La nostra proposta, che riguarda la sperimentazione quadriennale del **LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**, punta a valorizzare gli apprendimenti formali e non formali, adottando modalità didattiche innovative, metodologie attive e laboratoriali, con percorsi di apprendimento flessibili per gli studenti, rivolti allo sviluppo delle competenze trasversali, del “learning by doing” e del pensiero critico.

Il percorso scolastico quadriennale costituisce una sfida e presenta, a nostro avviso, notevoli punti di forza:

- uniforma il corso di studi agli standard europei;
- valorizza l'internazionalizzazione;
- potenzia le competenze linguistiche;
- consente innovazioni didattiche;
- favorisce l'interdisciplinarietà;
- valorizza le potenzialità di ogni studente costruendo un profilo culturale tenendo conto delle predisposizioni individuali;
- promuove l'avvicinamento al mondo del lavoro;
- favorisce il miglioramento della trasversalità didattica attraverso l'alternanza scuola-lavoro;
- favorisce e potenzia le attività di lavoro in gruppo sviluppando atteggiamenti di collaborazione interpersonale di gruppo;
- favorisce la promozione del senso di iniziativa e imprenditorialità;
- permette il potenziamento di insegnamenti opzionali legati alle discipline di indirizzo e non;
- incentiva percorsi di formazione e aggiornamento di alto livello per i docenti;
- potenzia le soft skills del cittadino europeo e la cittadinanza digitale.

In questo percorso di quattro anni è determinante la **didattica per competenze**, che si focalizza sull'imparare a imparare e richiede una significativa **innovazione strutturale dell'impostazione didattica e nello specifico tocca i seguenti aspetti:**

- nuova organizzazione degli spazi e dei tempi
- curricoli disciplinari e interdisciplinari flessibili e centrati sulle competenze entro un orizzonte del sapere centrato sulla transdisciplinarietà;
- diversa organizzazione del quadro orario settimanale ed annuale;
- metodologie didattiche diversificate;
- per le discipline scientifiche (matematica, fisica e scienze) lo studio di problemi collegati alla realtà si pone come elemento base per lo sviluppo delle discipline. Vengono in tal modo attivate le competenze fondamentali per accedere, con consapevole responsabilità, al sociale e al mondo del lavoro e per proseguire gli studi;

- didattica laboratoriale: raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, ecc.), come ambiente per implementare e rafforzare in modo concreto la capacità di analisi e interpretazione;
- centralità del digitale ed in particolare utilizzo dell'opzione BYOD in tutte le discipline come normale modalità di lavoro in classe;
- internazionalizzazione dell'esperienza di apprendimento (Erasmus + a partire dalla classe prima);
- attivazione di **nuovi insegnamenti opzionali**, per implementare le discipline umanistiche, e approfondire competenze giuridico-economiche e antropologiche-pedagogiche-sociali.

4. IL PROGETTO: STRUTTURA DEL QUADRIENNIO PROPOSTO

In questa sezione vengono affrontati i seguenti punti dell'art. 3 dell'avviso:

- quadri orari annuali e settimanali per ciascuna disciplina di studio e per ciascun anno di corso;
- modalità specifica di rimodulazione e adeguamento del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni per compensare, almeno parzialmente, la riduzione di una annualità del percorso scolastico;

Il nuovo liceo sportivo quadriennale sarà organizzato in due bienni a parità di ore complessive (4752 ore) al percorso quinquennale, prediligendo la suddivisione in quadrimestri, perché questa scansione agevola i tempi di apprendimento.

4.1. ORDINAMENTO ATTUALE

Si riporta di seguito il quadro riassuntivo dell'attuale ordinamento sviluppato in un **quinquennio**.

Quadro orario settimanale del LICEO SPORTIVO	Primo biennio		Secondo biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

Totale ore a settimana	27	27	30	30	30
Totale ore per anno scolastico (33 sett.)	891	891	990	990	990
Totale ore nel quinquennio	4752				
* con informatica nel primo biennio. ** biologia, chimica, scienze della terra.					

4.2. ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO ANNUALE NELLA SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE PROPOSTA

Dovendo garantire nel quadriennio le ore svolte nel quinquennio (4752 ore), si prevede di svolgere per ciascun anno del quadriennio 1188 ore.

Ciascun anno scolastico sarà articolato in 35 settimane, prevedendo l'anticipo del suo inizio, ma mantenendo inalterata la data del termine delle attività didattiche rispetto alle scuole della Regione. La delibera della Regione Emilia Romagna - 353/2012 – ha introdotto la data fissa del 15 settembre per l'avvio dell'anno scolastico e pertanto l'avvio della sperimentazione quadriennale è fissata al 2 settembre.

Totale delle ore di lezione settimanale: 30 ore (per un totale annuale di 1050 ore).

Le lezioni sono previste per 5 giorni alla settimana per 6 ore al giorno dal lunedì al venerdì per un totale di 1.050 ore annuali.

La **scansione oraria quotidiana dal lunedì al venerdì**:

LEZIONE	ORA
Prima ora	08.00 – 09.00
Seconda ora	09.00 – 09.55
<i>Primo intervallo</i>	09.55 - 10.05
Terza ora	10.05 – 11.00
Quarta ora	11.00 – 11.55
<i>Secondo intervallo</i>	11.55 – 12.05
Quinta ora	12.05 – 13.00
Sesta ora	13.00 – 14.00

Insegnamento opzionali (3 ore settimanali nei I Biennio)

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e della flessibilità il 10% circa del monte orario settimanale del primo biennio – **pari a 3 ore settimanali**- prevede tre **insegnamenti opzionali**. Ogni studente potrà scegliere tra tre opzioni descritte in modo analitico nella pagina seguente.

Potenziamento in rete (pari a 80 ore annuali)

Il progetto prevede l'utilizzo intensivo delle risorse di rete ed in particolare di

- **Piattaforma Classroom** di Google Suite (già in uso nel liceo entro il dominio G-Suite liceoattiliobertolucci.gov.it) per potenziamento, mediante utilizzo di materiali strutturati on line (vedi modalità di lavoro e didattica), delle discipline del corso di studio;
- **Corso di formazione on line per il potenziamento della lingua inglese**, finalizzato all'acquisizione della certificazione di lingua **C1** entro la fine del percorso quadriennale (piattaforma integrata Emilio - Progetto Ulisse - www.interattivaeditore.com)

per un totale di 80 ore annuali.

Attività caratterizzanti l'indirizzo (pari a 58 ore annuali)

Il sabato è libero da attività, salvo in alcune occasioni in cui verranno svolte attività particolarmente caratterizzanti il corso di studi (convegni, uscite didattiche, partecipazione ed organizzazione ad eventi sportivi, seminari, ecc.) per circa 58 ore per anno scolastico.

4.3 QUADRO RIASSUNTIVO DEL FUTURO ORDINAMENTO SVILUPPATO IN UN QUADRIENNIO.

Quadro orario settimanale del LICEO SPORTIVO	Primo biennio		Secondo biennio	
	I anno	II anno	III anno	IV anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-
Storia	-	-	2	2
Filosofia	-	-	2	2
Matematica	5	5	4	4
Fisica	2	2	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1
DISCIPLINE OPZIONALI * - Musica e sport - Antropologia culturale - Chinesiologia	3	3	-	-
Totale ore a settimana	30	30	30	30
Totale ore annue in 35 settimane	1050	1050	1050	1050
Potenziamento in rete (ore annue)	80	80	80	80
Attività caratterizzanti l'indirizzo (ore annue)	58	58	58	58

Totale ore per anno scolastico	1188	1188	1188	1188
Totale ore nel quadriennio	4752			

* Insegnamenti obbligatori previsti solo per il primo biennio. Lo studente può scegliere – vedi descrizione nell'apposito paragrafo.

In allegato al progetto sono inoltre presenti le articolazioni di 4 discipline (curriculum e programmazione didattica)

5. RACCORDO IN ENTRATA CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per permettere una corretta valutazione ed opportunità del passaggio dall'ordine scolastico precedente, e per favorire il passaggio dal precedente ordine di scuola, si organizzano e realizzano fin d'ora momenti di accoglienza nella classe prima.

In linea col progetto di istituto di accoglienza degli alunni dell'ultimo anno della scuola di grado precedente, l'istituto prevede tre modalità di raccordo e cooperazione tra i due ordini di scuola, grazie alla collaborazione dei docenti dei due ordini e dei genitori degli alunni:

1. contatto e presentazione da parte dei docenti alle classi di terza media del territorio anche del percorso quadriennale del Liceo Sportivo, e prima ricognizione su potenziali studenti interessati;
2. attività di "scuola aperta" in cui l'istituto accoglie ragazzi e genitori per una conoscenza diretta della nostra realtà (docenti, personale, attrezzature, laboratori, aule attrezzate, tecnologie presenti, ecc.);
3. attività di accoglienza durante il lavoro diurno ("*alunno in anticipo*") in cui l'alunno, grazie all'attività di coaching con docenti dell'organico potenziato, potrà vivere in anticipo la futura realtà, inserito per qualche giorno in una classe prima
4. attività di accompagnamento specificamente dedicata a studenti/esse diversamente abili realizzando quanto richiesto dall'accordo Provinciale di Programma sulla Legge 104.

Queste attività sono già presenti nel nostro istituto e si svolgono tra il mese di novembre e quello di gennaio.

L'attuale normativa prevede l'istituzione di una sola sezione di Liceo Scientifico Sezione ad indirizzo Sportivo. La richiesta da parte dell'utenza è tuttavia sempre superiore ai posti disponibili (negli ultimi 4 anni si sono avute sempre oltre 60 richieste di iscrizione a fronte di 27/30 posti disponibili).

L'eventuale sperimentazione quadriennale del Liceo Sportivo non troverà difficoltà sul versante della richiesta che rimane molto alta. I criteri adottati negli anni precedenti per la gestione degli esuberanti di domande di iscrizione permangono validi e sono stati specificamente richiamati dalla delibera del Consiglio di Istituto (delibere 247 e 250 del 23 ottobre 2017).

6. RACCORDO IN USCITA CON MONDO DEL LAVORO, ITS, UNIVERSITA'

Si provvederà a programmare sistematici incontri con il mondo universitario, del lavoro, del sistema sportivo e della cura del benessere.

L'obiettivo principale dell'orientamento in uscita consiste nell'orientare gli studenti alla scelta delle facoltà universitarie, con particolare riguardo alle lauree degli indirizzi affini, al lavoro e alle prospettive occupazionali presso aziende del settore, con particolare attenzione alle possibilità offerte dall'Unione Europea.

- Finalità educative:
 - conoscenza di sé, delle proprie capacità
 - conoscenza del contesto socio-economico del territorio e del mercato del lavoro
 - guida alla prescrizione universitaria e alla conoscenza delle diverse facoltà universitarie
 - guida alle diverse opportunità offerte dal mondo del lavoro

- Obiettivi verificabili:
 - conoscenza della riforma universitaria e dell'offerta formativa delle diverse facoltà
 - capacità di ricerca di informazioni sui siti web
 - conoscenza degli enti e delle strutture che si occupano di orientamento al lavoro
 - capacità di redigere un curriculum, di sostenere un colloquio di selezione del personale ...

PERCORSO REALIZZATIVO

FASE I (classe III)

Presentazione del progetto alle classi
Analisi dei bisogni

FASE II (classe III e IV)

Incontri con esperti
Strategie per una migliore conoscenza di sé
Incontri con esperti esterni
Reperimento di materiale in rete
Corso per la stesura del proprio curriculum (per gli interessati)
Simulazione test di ingresso all'università con particolare attenzione all'ambito biomedico (per gli interessati)
Predisposizione di CV
Strategie di Digital Marketing e Social Branding

FASE III

Verifica della riuscita degli interventi e eventuali ulteriori incontri

- Ricerca percorsi interattivi
- Incontri / seminari
- Interventi esperti del mondo del lavoro e dell'Università
- Interventi di studenti che raccontano la loro esperienza
- Somministrazione questionari e test
- Simulazione o analisi di test di ingresso di alcune facoltà universitarie
- Predisposizione di CV in inglese

Per il raccordo con mondo del lavoro si veda anche la sezione Alternanza Scuola Lavoro

7. INDICAZIONE DI MODALITA' DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO - CLIL

Si prevede di applicare, a partire dal secondo anno del primo biennio e continuando poi per tutto il secondo biennio, la metodologia CLIL nella disciplina di scienze motorie / discipline sportive (in lingua inglese).

Inoltre si ipotizza l'integrazione, nel curriculum, di attività internazionali da attuarsi durante la sospensione estiva delle lezioni con soggiorni di alternanza scuola-lavoro presso istituzioni straniere, per approfondire la conoscenza della lingua straniera e acquisire competenze inerenti il proprio indirizzo di studio. Per consentire tali apprendimenti si devono prediligere attività che favoriscano l'interculturalità attraverso la tipologia del *peer to peer, cooperative and collaborative learning*.

Tutto questo prevede anche la partecipazione a workshops internazionali e a progetti europei attivi presso il liceo (Erasmus+, E-twinning, progetti di scambio).

I percorsi Clil si avvalgono anche dell'interazione sistemica con i percorsi di Liceo Scientifico Cambridge IGCSE presenti dal 2017 al liceo.

Il potenziamento Clil è inoltre favorito dalla presenza – grazie a convenzione con la Griffith University di Brisbane – Australia – di lettori di lingua inglese che sono impegnati in attività di *conversation room* e aiuto compiti per gli studenti, *speaking corner* per i docenti, attività di dottorato per docenti di inglese.

8. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La qualità complessiva di una scuola si misura in primo luogo sul banco dell'inclusione.

Il successo formativo per tutti è l'elemento fondamentale dell'istituzione scolastica e si può realizzare solo in una scuola inclusiva che sia in grado di rispettare le individualità e le differenze. Il Liceo Bertolucci (cfr Piano Annuale dell'Inclusione) ha adottato innovativi protocolli riferiti sia a studenti diversamente abili (legge 104) che a studenti con DSA.

Seguendo le indicazioni del recente D.Lgs. n. 66/17 l'obiettivo è costruire il percorso di vita della persona, sviluppando le potenzialità di ciascuno nella prospettiva di una qualità di vita migliore. Utilizzando le indicazioni derivanti D.Lgs 66/17 si lavorerà sulla definizione di obiettivi che tutti gli alunni indistintamente dovranno raggiungere attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Saranno realizzati percorsi personalizzati in funzione alle caratteristiche specifiche degli studenti e saranno individuate strategie per realizzare l'ambiente adatto che favorisca la socializzazione, la comunicazione e principalmente l'accrescimento delle potenzialità individuali, l'acquisizione di nuove e diverse abilità, ma soprattutto l'inserimento in un contesto ricco di relazioni e momenti di aggregazione.

Nello specifico per rafforzare lo sviluppo inclusivo è necessario:

- Approfondire le competenze in materia degli insegnanti curricolari
- Favorire l'apprendimento cooperativo, sviluppare cioè forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Didattica laboratoriale

- Favorire la centralità dell'alunno rispettando i tempi e la diversità
- Sostenere la motivazione ad apprendere
- Lavorare perché l'alunno possa accrescere la fiducia nelle proprie capacità
- Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico)
- Utilizzare Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici) come strumenti compensativi per alunni con DSA.

L'applicazione delle indicazioni derivanti dal D.lgs.66/2017, che sostituisce la Diagnosi Funzionale e il P.D.F. con il Profilo di Funzionamento secondo le indicazioni dell'ICF 2001, faciliterà la predisposizione del Progetto Individuale e del PEI al fine di individuare strumenti, strategie per realizzare un valido ambiente di apprendimento che favorisca la relazione, la socializzazione e la comunicazione cogliendo esattamente le dimensioni dell'approccio del liceo sportivo.

Per quanto concerne il livello di formazione del personale docente è stato compiuto negli anni un intenso sforzo formativo che ha portato alla formazione certificata in ambito DSA per oltre 50 docenti. Va inoltre segnalato che negli anni il liceo si è specializzato nell'accoglienza (anche e soprattutto nel liceo sportivo) di alunni affetti da sindromi afferenti lo spettro autistico.

9. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI E DELLE TECNOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE UTILIZZATE PER L'ACQUISIZIONE DI SPECIFICHE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

9.1 ARTICOLAZIONE DELLE DISCIPLINE

Ogni disciplina si occuperà della creazione di UDA specifiche per l'apprendimento e la valutazione per competenze, potenziando le rubriche di valutazione, favorirà l'interdisciplinarietà e l'insegnamento personalizzato.

Per questo motivo è allegata al progetto l'**articolazione curricolare di quattro discipline**, tre caratterizzanti il liceo sportivo (Scienze motorie e sportive; Discipline sportive, Diritto ed economia dello sport) oltre a Lingua e letteratura italiana.

Si tratta di un'esemplificazione che ha lo scopo di rendere ragione delle modalità con cui ogni disciplina verrà strutturata.

9.2. Metodologie didattiche

Vengono utilizzate le seguenti metodologie didattiche che sono già sperimentate ed attuate presso il liceo. Per alcune di queste il liceo Bertolucci è anche promotore e formatore sia a livello nazionale (ad esempio con il movimento Avanguardie Educative per le Idee Debate, Dentro/Fuori la scuola – Service Learning) che regionale e locale

- A. Cooperative learning
- B. Flipped classroom

- C. Team working
- D. Debate
- E. Service Learning
- F. Peer tutoring
- G. Blended learning
- H. Problem based learning – Didattica per problemi e Episodi di Apprendimento Situati (EAS)

Inoltre sarà attivata la Compattazione dell’Orario Scolastico e continuerà ad essere utilizzata la logica BYOD in tutte le discipline.

In questi anni alcune classi del liceo sportivo hanno già sperimentato con successo la didattica Bring Your Own Device, che è diventata possibile grazie all’implementazione di strutture di rete (fibra) ad alta velocità e di server che consentono un altissimo numero di accessi. Le classi possono dunque lavorare in classe in modo attivo e multimediale con i propri device (multiplatforma) ritrovando a casa la versione cartacea del testo (su cui far sedimentare gli apprendimenti). Il Liceo si è dotato di un “Protocollo BYOD Policy” che viene firmato da studenti, genitori e insegnanti (LINK:

<http://liceoattiliobertolucci.org/liceoattiliobertolucci.it/liceo/wp-content/uploads/2012/10/Accordo-BYOD.pdf>

10. INSEGNAMENTI OPZIONALI

Nel primo biennio sono previsti 3 ore settimanali da dedicare a insegnamenti opzionali. Gli studenti dovranno scegliere tra le seguenti 3 opzioni. La scelta ha valore per un anno scolastico e deve cambiare nell’anno successivo.

OPZIONE.1: MUSICA E SPORT

La musica viene vista come una valida disciplina perché aiuta ad acquisire quella consapevolezza del proprio stato d’animo ma soprattutto aiuta a gestire le proprie emozioni. Incide in modo particolare sul controllo cardio-respiratorio e muscolare e per questo è importante apprendere ed eseguire sequenze motorie con l’utilizzo della musica e a ritmo naturale.

Ciò permette di gestire lo stress e imparare a rilassarsi.

Obiettivi formativi:

- agevolare l’educazione alla musicalità per consentire una maggiore consapevolezza del proprio ritmo fisico ed emotivo;
- facilitare l’aggregazione tra i ragazzi attivando laboratori musicali e il cooperative learning;
- aiutare i ragazzi a raggiungere una maggiore prestazione personale al fine di favorire il consolidamento della propria autostima;
- favorire una maggiore concentrazione per raggiungere i propri obiettivi;
- acquisizione di tecniche di rilassamento.

OPZIONE 2: ANTROPOLOGIA CULTURALE

L'antropologia culturale favorisce un approccio sistemico che permette di integrare una pluralità di ottiche (biologica, archeologica, religiosa, linguistica, sociologica, neurologia, culturale) favorendo un approccio innovativo – sia diacronico che sincronico – ai temi oggi al centro delle sfide della contemporaneità e della cittadinanza globale.

In particolare sarà possibile approfondire uno o più dei seguenti ambiti:

ANTROPOLOGIA DELLA REALTÀ VIRTUALE, DELLE INTERAZIONI DIGITALI E DEI SOCIAL MEDIA

ANTROPOLOGIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI che studia la vita negli agglomerati urbani;

ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE E CULTURAL STUDIES

ANTROPOLOGIA DELLO SPORT e nello specifico:

- studio delle attività sportive considerate fenomeni di vita sociale all'interno di una più ampia realtà culturale;
- analisi comparativa dei diversi tipi di sport nei vari paesi del mondo;
- processi di inculturazione e acculturazione di uno sport nelle diverse società mondiali

OPZIONE 3: CHINESIOLOGIA

È la disciplina che si occupa del movimento umano razionale attivo e pone in evidenza la relazione tra le varie componenti dell'apparato locomotore durante i movimenti.

In particolare la programmazione prevede la conoscenza del sistema miofasciale, delle catene muscolari e delle catene cinetiche.

Questo approfondimento permette di conoscere la trasmissione della forza nelle catene, di comprendere la complessità organizzativa del movimento, l'influenza delle catene sulla postura e nella gestualità sportiva.

Gli insegnamenti opzionali sono resi possibili dalla disponibilità derivante dall'organico dell'autonomia ed in particolare dall'organico potenziato. Per l'opzione n. 1 (musica e sport) va ricordato che il liceo Bertolucci è anche Liceo Musicale e pertanto la sinergia con il quadriennio è immediata.

11. MODALITÀ E TEMPI DI ATTIVAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'alternanza scuola-lavoro, prevede una fase di formazione organizzata durante l'orario scolastico annuale e uno stage in azienda previsto durante il periodo di sospensione delle lezioni tra il 3° e 4° anno.

Nello specifico l'ASL prevede:

- **Corsi obbligatori sulla sicurezza** (corso base di 4 ore + corso rischio medio di 8 ore per un totale di **12 ore**) sono svolti in parte in rete (corso base utilizzando la piattaforma Unimore come da convenzione esistente tra Liceo Bertolucci e Univeristà di Modena e Reggio Emilia) e per la restante parte nell'ambito dei curricula di fisica e scienze (15 ore).
- **Formazione Primo Soccorso e BLS (40 ore)**
- Sono inoltre attivati percorsi formativi sul tema della formazione al Primo Soccorso e BLS nell'ambito di eventi sportivi.
- **Formazione sull'imprenditorialità ed autoimprenditorialità:** incontri ed attività organizzate in collaborazione con enti del territorio di formazione sul mondo del lavoro – in connessione con la disciplina Diritto ed economia dello sport - per **15 ore**.
- **Stage: 120 ore** di stage da svolgersi durante la pausa estiva delle lezioni
- **Feed-back e debriefing** all'inizio del quarto anno (almeno **10 ore**) anche in vista della prova d'esame di stato che assume come punto di partenza del colloquio proprio l'ASL.
- **Organizzazione di un evento sportivo** (almeno **30 ore**).

L'intero percorso di alternanza scuola-lavoro prevede quindi un totale di circa 230 ore di attività.

Il progetto è realizzabile entro le convenzioni ed i progetti di rete già attivati con istituzioni, enti e associazioni del territorio:

- **Batticuore** (progetto educativo di divulgazione della cultura del primo soccorso realizzato in rete con Comune di Parma, ASL, Ufficio scolastico; Federazione Medici Sportivi; Croce Rossa, Assistenza Pubblica, Seirs; sala operativa del 118). Il liceo Bertolucci è capofila della rete interistituzionale ed in particolare è impegnato nella formazione all'uso dei defibrillatori le scuole ed i centri sportivi del territorio (vedi [link1](#) e [link 2](#));
- **Organizzazione eventi sportivi** (Giochiadi, rivolto alle classi quinte della primaria del territorio).
- **Collaborazione con progetto GIOCAMPUS** (Alleanza educativa con Ufficio scolastico Regionale, CONI regionale, Comune di Parma, Barilla SPA, Università di Parma);
- Supporto a tutte le iniziative Ufficio scolastico provinciale attivate entro i **campionati studenteschi**;
- **Protocollo di intesa interistituzionale** con Provincia di Parma, CONI, UISP, GIOCAMPUS, C.S.E.N (Centro Sportivo Educativo Nazionale), FIN federazione italiana nuoto - Sezione Salvamento – Parma, società sportive *“finalizzato a stimolare e favorire nelle realtà scolastiche l'interesse sui temi inerenti alla pratica sportiva, della valorizzazione e della tutela delle strutture e del*

patrimonio culturale nonché, attraverso la sua conoscenza, l'educazione all'esercizio attivo della cittadinanza,....e alla l'implementazione di percorsi curricolari di apprendimento correlati ai bisogni formativi dei giovani e lo sviluppo di abilità e competenze integrate in grado di corrispondere ai mutati contesti socio – economici”.

12. RISORSE UMANE - PERSONALE

Il progetto utilizzerà – oltre ai docenti corrispondenti al monte orario della sezione di liceo scientifico ad indirizzo sportivo - risorse e opportunità già esistenti entro il liceo:

- Quota parte dell'Organico dell'autonomia – **Potenziamento**. Al liceo sono state assegnate 6 cattedre e nello specifico le seguenti cattedre-discipline: Lingua Italiana e latino (A011), Filosofia e storia (A019), Matematica e Fisica (A027), Scienze (A050), Scienze motorie (A048), Musica negli istituti secondari superiori (A029), Diritto ed economia (A019).
- **Educatore multimediale** presente per 8 ore settimanali grazie alla convenzione in essere con Fab Lab ON/OFF di Parma e Comune di Parma (Piani di Zona);
- **Psicologo** del C.I.C.
- **Personale specializzato** che l'**Azienda Sanitaria Locale** mette a disposizione con il progetto "L'AUSL per la scuola" per la realizzazione di percorsi di educazione alla salute riferibili a 9 aree tematiche (vedi [LINK](#))
- **Lettori di Lingua inglese**: risorsa derivante dal Convenzione con il Dipartimento di Italianistica della Griffith University (Brisbane, Nathan, Australia). Dal 2017 sono presenti per 4 mesi all'anno 2 studenti universitari operativi in *conversation room* e aiuto compiti per gli studenti, speaking corner per i docenti, supporto linguistico al clil, attività di lettorato per docenti di inglese

Il corpo docente sarà selezionato in primo luogo su base volontaria a partire dal curriculum personale, tenendo conto delle esperienze di innovazione didattiche realizzate, delle competenze certificate, in particolare negli ambiti digitale e di lingua straniera.

Il Piano Annuale e Triennale per la formazione docenti prevede azioni di formazione in linea con le necessità formative correlate al progetto di liceo Quadriennali ([LINK al piano Formazione docenti](#)).

Il liceo è infatti Snodo Formativo (PON per la formazione PNSD) per la provincia di Parma, polo provinciale per l'USR-ER – Servizio Marconi - per la formazione digitale, responsabile per le Aree Competenze Digitali e Competenze di Cittadinanza per la formazione docenti del proprio ambito territoriale (Ambito ER 12 - Parma).

13. STRUTTURE, LABORATORI E RISORSE TERRITORIALI

STRUTTURE

Il liceo è dotato delle **strutture sportive** necessarie alla realizzazione del progetto. Alle Palestre, di proprietà del Comune di Parma e della Provincia di Parma si aggiungono altre strutture specifiche (**Piscina, Campus Atletica**, ecc) utilizzate spesso in comodato gratuito.

LABORATORI

- Grazie all'azione **PON – ASSE 2 – FESR** - Avviso Prot.n. AOODGEFID/1479 del 10.02.2017 – **il liceo si sta dotando di attrezzature sportive per un valore di 50.000 euro.**
- Il liceo è inoltre dotato di **Laboratorio di Scienze e Chimica** e, grazie alla convenzione tra Provincia di Parma, Liceo Bertolucci e ITIS Leonardo da Vinci di Parma (che insiste sulla stessa struttura fisica del liceo) utilizza gli innovativi **laboratori di fisica** presenti presso l'Itis.
- Il liceo è dotato di **Laboratori informatici fissi e mobili**. La struttura è completamente cablata in LAN e in WI FI. La connessione è in **Fibra Ottica da 1 giga** (fornita gratuitamente da LEPIDA SPA, società in house della Regione Emilia Romagna).

RISORSE TERRITORIALI

Il liceo ha negli anni tessuto significative alleanze territoriali con enti, associazioni, università, imprese secondo la logica del Service Learning costituendo reti e convenzioni con decine di soggetti diversi, sia a livello internazionale che nazionale e locale. Tra queste:

- Convenzione con Biblioteche Comune del Comune di Parma: grazie alla convenzione da 8 anni la **biblioteca civica è divenuta la biblioteca** del Liceo. Tutti gli studenti sono iscritti al prestito (sia fisica che digitale mediante piattaforma Emilia Digital Libray - <https://emilib.medialibrary.it>) e realizzano percorsi di accompagnamento alla fruizione dei beni librari presso le sedi della biblioteca;
- Convenzione con **TeatroDue** per la realizzazione di **attività teatrali per studenti** che, partendo da un testo proseguono con la gestione di tutti gli aspetti delle fasi di costruzione di uno spettacolo e si concludono con messa in scena;
- In convenzione con l'Università di Parma sono realizzati il **Progetto Corda** ed il **Progetto Lauree scientifiche – PLS**;
- Le convenzioni con la **Fondazione Teatro Regio** e la **Fondazione - Orchestra Regionale - Arturo Toscanini** da un lato favorisce la diffusione della cultura musicale e dall'altro permette una alleanza significativa tra Fondazioni e Liceo Musicale anche in ordine alla messa in scena di spettacoli musicali e alla realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro;
- Grazie alla partecipazione ai bandi di **Innovazione Didattica della fondazione Cariparma** il liceo ha ottenuto, negli ultimi anni, il finanziamento di progetti pluriennali di innovazione didattica legati soprattutto alla dimensione scientifica. Tra questi:
 - **STEM&GIRLS**: progetto in rete finalizzato alla dotazione di laboratori scientifici mobili, alla sperimentazione di didattiche laboratoriali innovative, e realizzazione di

ricerca-azione sulle metodologie didattiche atte a superare il Gap di genere in STEM;

- **WEBAL & WEMAP. Un progetto di service learning ambientale:** realizzato in rete con 35 istituzioni scolastiche della provincia di Parma, l'Università di Parma e una startup biotecnologica. Il progetto ha l'obiettivo di monitorare la qualità delle acque superficiali del territorio della provincia di Parma con restituzione dati alla comunità locale con conseguente impegno all'educazione ambientale diffusa.

RISORSE EUROPEE

Tra le risorse a disposizione sono da segnalare i progetti di internazionalizzazione ed in particolare i **progetti ERASMUS+**. Ogni anno, negli ultimi 3 anni, sono stati attivi presso il Liceo Bertolucci ben 4 Progetti Erasmus+ KA2 ([link](#) alla pagina specifica del sito) oltre ad un progetto **HORIZON 2020** sulla cittadinanza europea (capofila Università di Bologna) e a diversi progetti **E-twinning** e di **scambio tra scuole** (scuole europee e scuola cinese – Nanchino) che danno sostanza al traguardo 2 definito dal RAV e dal PDM di istituto (internazionalizzazione).

Gli Erasmus+ ad oggi attivi sono:

- Erasmus+ KA2: Be-Ecoes:Bringing Up New Eco-Scientists (2017/2019)
- Erasmus+ KA2: Job Market 4.0: Challenges For European Work And Life (2017/2019)
- Erasmus KA2: No Problems – Just Solutions (2016/2018)
- Erasmus+ KA2: The New Educations in Promoting Transversal Skills (2016/18)
- Erasmus KA2019: European Students' Climate Report (2016/19)

14. MONITORAGGIO, VERIFICA, VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE

Il liceo (ed il team docenti direttamente implicato) si impegna a partecipare ai monitoraggi qualitativi e quantitativi che il MIUR realizzerà a livello regionale e nazionale.

Da parte sua il Liceo si impegna ad inserire nel proprio processo di valutazione (RAV e correlato PdM) il progetto impegnandosi a fornire formazione specifica al proprio team di valutazione.

Il liceo si impegna inoltre a documentare il processo e gli esiti del progetto di sperimentazione oltre a seguirlo con le proprie strutture comunicative (webmagazine, social, sito, canale vimeo). In particolare sarà aperto un sito tematico pubblico dedicato alla sperimentazione.

A livello di supporto al lavoro dei docenti saranno utilizzate gli strumenti di G_Suite già implementati nel dominio del Liceo ed abitualmente utilizzati dai docenti.

In allegato

PROGETTAZIONE E ARTICOLAZIONE DISCIPLINARE

La sezione presenta la progettazione e l'articolazione curricolare di 4 discipline, 3 caratterizzanti il liceo sportivo

- Scienze motorie e sportive
- Discipline sportive
- Diritto ed economia dello sport

e Lingua e letteratura italiana.

Si tratta di un'esemplificazione che ha lo scopo di rendere ragione delle modalità con cui ogni disciplina verrà strutturata.

PARMA, 13 NOVEMBRE 2017

Il dirigente scolastico
Aluisi Tosolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi e per gli effetti dell'art. 3, c.2 del D.Lgs. n.39/93