

| | |
|--------------------------------|---|
| Dati relativi all'alunno: | |
| Nome: _____ Cognome _____ | |
| Nato /a _____ Il _____ a _____ | |
| Residenza _____ via _____ | |
| Classe _____ Sezione _____ | |
| Frequenza | Regolare <input type="checkbox"/> Saltuaria <input type="checkbox"/> |
| Rapporti con la famiglia | Saltuari <input type="checkbox"/> regolari <input type="checkbox"/> collaborativi <input type="checkbox"/> non collaborativi <input type="checkbox"/> |
| Servizi sociali | Attivati <input type="checkbox"/> da attivare <input type="checkbox"/> non necessari <input type="checkbox"/> |
| Documentazione significativa: | Segnalazioni da operatori dei servizi sociali <input type="checkbox"/> Segnalazioni da parte della famiglia <input type="checkbox"/> Certificazione Psicologo o Sanitarie <input type="checkbox"/> Informazioni particolari <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> |
| Data osservazione | In entrata <input type="checkbox"/> In itinere <input type="checkbox"/> In uscita <input type="checkbox"/> |

*La presente scheda vuole essere un primo strumento di individuazione, nell'ambito dei Consigli di Classe, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati alla L.104/92 e L.170/10. Nella sua strutturazione si è cercato di evidenziare i bisogni individuati come difficoltà **temporanee** piuttosto che attribuire agli stessi un'etichetta stabile ed immutabile.*

Il CdC dovrà compilare la seguente scheda ed indicare con un numero da 1 a 4 l'ampiezza del bisogno emerso.

In Base a quanto emergerà si procederà a strutturare interventi mirati seguendo le procedure espresse nel PAI d'Istituto.

(1=per nulla , 2= poco, 3= abbastanza , 4=molto)

| AREA DEL COMPORTAMENTO | | | | |
|--|-----------|-------------|-----------|----------|
| Comportamento personale | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non rispetta le regole di comportamento | | | | |
| Mostra atteggiamenti provocatori, oppositivi | | | | |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore | | | | |
| Altro..... | | | | |
| Comportamento sociale/partecipazione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non è disponibile alla collaborazione con coetanei | | | | |
| Non è disponibile alla collaborazione con adulti | | | | |
| Non dimostra attenzione e partecipazione alle attività scolastiche | | | | |
| Trascina altri verso il comportamento deviante | | | | |
| Presenta atti di bullismo e discriminatori | | | | |
| Mette in atto comportamenti di auto esclusione | | | | |
| Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà | | | | |
| Non stabilisce rapporti con i compagni | | | | |
| Ha avuto ripetuti ammonimenti scritti | | | | |
| Dimostra opposizione ai richiami | | | | |
| Altro..... | | | | |
| | | | | |
| AREA DELL'AUTONOMIA | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Autonomia personale, (es. cura della persona,..) | | | | |
| Autonomia sociale (sapersi muovere in diversi contesti sociali...) | | | | |
| Autonomia nelle attività didattiche | | | | |
| Difficoltà nella gestione del tempo | | | | |
| Difficoltà nella pianificazione delle azioni | | | | |
| Metodo di studio | | | | |
| Non mette in atto strategie di Problem-Solving | | | | |
| Altro..... | | | | |
| Affaticabilità | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Indicare se esistente o meno | SI | POCA | NO | |
| | | | | |
| Necessita di semplificazioni | | | | |
| Necessita di strumenti specifici | | | | |

2

il dirigente scolastico



| | | | | |
|---|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|
| (Specificare.....) | | | | |
| Autostima | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scarsa autostima | | | | |
| Ha propensione a biasimarsi e colpevolizzarsi | | | | |
| Attribuisce i propri successi /insuccessi a cause esterne | | | | |
| Non mostra fiducia nelle proprie capacità | | | | |
| Non ha consapevolezza delle proprie difficoltà | | SI | | NO |
| Non ha consapevolezza dei propri punti di forza | | SI | | NO |
| Altro..... | | | | |
| | | | | |
| AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali | | | | |
| Ha difficoltà nell'espressione di informazioni verbali | | | | |
| Ha difficoltà ad esprimersi davanti al gruppo | | | | |
| Parla in continuazione | | | | |
| Difficoltà linguistiche | | | | |
| • Difficoltà nella strutturazione di frasi | SI | Talvolta | | NO |
| • Difficoltà nel reperimento lessicale | SI | Talvolta | | NO |
| • Difficoltà nell'esposizione orale | SI | Talvolta | | NO |
| Difficoltà nella lettura | | | | |
| • Velocità | Molto lenta | Lenta | Scorrevol e | |
| • Comprensione | Scarsa | Parziale | Glo bal e | Com plet a |
| Altro..... | | | | |
| | | | | |
| AREA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comprensione | | | | |
| Ha difficoltà nella conoscenza lessicale | | | | |
| Ha difficoltà nella comprensione semantica | | | | |
| Ha difficoltà nella comprensione d'ascolto | | | | |
| Ha difficoltà logico-matematiche | | | | |
| Altro..... | | | | |
| | | | | |
| Attenzione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Difficoltà di attenzione | | | | |
| • Selettiva | Molto scarsa | Scarsa | | Adeguata |
| • Tempi attentivi | Molto | Scarsi | | Adeguati |



| | | | | |
|--|---------------|-----------------|----------|-----------|
| | scarsi | | | |
| Altro..... | | | | |
| Memoria | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà nella memoria a breve termine | | | | |
| Ha difficoltà nella memoria a lungo termine | | | | |
| Difficoltà a memorizzare formule, regole, strutture grammaticali, tabelline, nomi, date | Sempre | Talvolta | | No |
| Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure | Sempre | Talvolta | | No |
| Altro..... | | | | |
| Apprendimento esecutivo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà a portare a termine il lavoro in tempi adeguati | | | | |
| Altro..... | | | | |
| AREA MUSICALE | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà nella decodificazione/strutturazione del linguaggio tecnico dell'area tecnico-musicale | | | | |
| Specificare le eventuali difficoltà emerse: | | | | |
| Altro..... | | | | |
| AREA MOTORIA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso-motoria | | | | |
| Ha difficoltà di coordinazione fine | | | | |
| Altro..... | | | | |
| AREA AMBIENTALE | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Famiglia problematica | | | | |
| Pregiudizi ed ostilità culturali | | | | |
| Ambienti deprivati/devianti | | | | |
| Difficoltà socio economiche | | | | |
| Difficoltà di comunicazione e collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione o nella formazione | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | |
| Osservazione elaborata dal CDC | | | | |



Rilevazione dei punti di forza e di debolezza relativamente all'alunno e al gruppo classe ai fini dell'individuazione delle risorse disponibili

| | | | |
|---|---|---|----|
| PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO | Discipline preferite: | | |
| | Discipline in cui riesce: | | |
| | Attività preferite: | | |
| | Attività in cui riesce: | | |
| | Strategie di studio utilizzate dall'alunno (sottolinea, identifica parole-chiave, mappe, schemi...) | | |
| | Desideri e/o bisogni espressi: | | |
| PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI | NO |
| | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni con i quali si relaziona | SI | NO |
| | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | SI | NO |
| PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO | Discipline in cui riporta difficoltà lievi: | | |
| | Discipline in cui riporta difficoltà gravi: | | |
| | Attività non preferite: | | |
| | Attività in cui non riesce: | | |
| | | Nello svolgimento dei compiti assegnati è autonomo o ricorre all'insegnante per le spiegazioni, ad un compagno o altro? | SI |
| | | | |



Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.

| | | |
|--|--------------------|----|
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula | SI | NO |
| | | |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | SI | NO |
| | | |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI | NO |
| | Nelle attività di: | |
| Attività personalizzate in aula | SI | NO |
| | | |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno | SI | NO |
| | | |
| Attività individuali fuori dell'aula | SI | NO |
| | | |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula | SI | NO |
| | | |

