



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PRPS05000E

LICEO SCIENT. MUS. SPORT " BERTOLUCCI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Lo status socio-economico di provenienza è diversificato e medio-basso per il Liceo Sportivo. 2. Il contesto di provenienza costituisce una risorsa per la progettualità del Liceo per quanto concerne disponibilità e opportunità. 3. Si iscrivono alla scuola studenti che hanno conseguito una votazione medio-alta all'esame di licenza media.</p> | <p>1. Il contesto del Liceo Musicale richiede attenzioni specifiche, vista anche la complessità del Liceo Musicale stesso a livello di bilanciamento delle sue anime (area comune liceale e musicale). 2. La situazione di crisi economica ed occupazionale implica una maggiore attenzione per la dimensione dell'occupabilità e dell'orientamento post diploma oltre che per le basic skills. 3. La votazione conseguita all'esame di licenza media degli studenti che si iscrivono alla sezione di Liceo Musicale è più bassa rispetto a quella di chi si iscrive al Liceo Scientifico.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

| Opportunità | Vincoli |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Territorio dinamico e, nel contesto italiano, decisamente meno colpito dalle dinamiche della crisi economica. 2. I processi migratori confermano che la provincia di Parma (dove il 14,2% della popolazione è straniera - cfr. Rapporto Provincia di Parma 2019 - http://www.provincia.parma.it/notizie/cresce-la-popolazione-del-parmense) è stata per decenni "l'America" per le migrazioni (cfr. rapporti MIUR su alunni con cittadinanza straniera). 3. Le seconde generazioni hanno iniziato a frequentare anche i licei. 4. Il contributo dell'ente locale provincia è stato sempre attivo, positivo e propositivo.</p> | <p>1. La sostanziale positività del tessuto economico è sottoposta a stress a motivo della crisi economica: tale stress ha iniziato a generare comportamenti sociali e culturali di minore coesione sociale. 2. L'ente provincia vive le problematiche connesse alla propria identità post riforma enti locali (legge n. 56/2014) e ciò genera oggettive difficoltà in quanto viene meno un importante e solido punto di riferimento e di programmazione.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

| Opportunità | Vincoli |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Struttura della scuola moderna (costruzione recente - 2006-2008). 2. Dotazione TIC significativa e alta qualità degli strumenti in uso (LIM in tutte le classi, cablaggio e connessione wifi in fibra ottica per tutti i locali e tutti gli utenti, disponibilità di notebook e computer). 3. Situazione positiva dei finanziamenti soprattutto grazie all'intervento delle famiglie e ai processi di fund raising realizzati dall'istituto nei confronti di enti e istituzioni. 4.</p> | <p>1. Solo la recente conclusione della Scuola per l'Europa, di cui alcune classi della scuola superiore sono state a lungo ospitate presso la sede del Liceo, ha limitato - sebbene parzialmente - l'evidente disagio di non poter crescere numericamente e di non avere spazi disponibili (ad esempio laboratori, aula magna, ecc.). 2. Sede Liceo Musicale sacrificata e non del tutto coerente con le esigenze specifiche dell'indirizzo. 3.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Presenza spazi alternativi per l'apprendimento frutto anche di finanziamenti PON (Ambienti Digitali - Laboratori Liceo Musicale (150.000 euro) e Liceo Sportivo (50.000 euro)</p> | <p>Mancanza di palestre ad uso esclusivo e campi specifici per il Liceo Sportivo di nuova istituzione seppure grazie ai finanziamenti PON sia Liceo Musicale che Sportivo si siano dotati di importanti strumenti ed attrezzature didattiche.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4 - Risorse professionali

| Opportunità | Vincoli |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Il Liceo è nato nel 2008 (partendo con 3 classi seconde e 4 classi prime) e pertanto il suo personale è andato aumentando e definendosi di anno in anno. 2. Personale che si è via via stabilizzato 3. Medesimo dirigente scolastico dall'apertura della scuola. 4. Personale di sostegno significativamente qualificato in particolare nell'area delle problematiche dello spettro autistico</p> | <p>1. Il Liceo Musicale ha sofferto, in particolare per i docenti di area musicale, del mancato intervento del MIUR a riguardo di classi di concorso, organico di diritto, ecc con conseguenti continui cambiamenti. Attualmente, con l'effettuazione dei concorsi e le nomine in ruolo e la sistematizzazione della pluriennale diatriba sul numero di ore di Esecuzione e Interpretazione nel primo biennio (2 o 3?) la situazione si dovrebbe normalizzare a partire da settembre 2019</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Sostanzialmente nessun abbandono in corso d'anno. 2. Distribuzione dei risultati conseguiti dagli studenti all'esame di Stato tendenzialmente in allineamento con la media nazionale di riferimento e in miglioramento (obiettivo PdM raggiunto). 3. Numero di studenti che si trasferiscono dall'istituto complessivamente in linea con i dati di riferimento. 4. Numero di studenti che si trasferiscono nell'istituto complessivamente in linea con i dati di riferimento.</p> | <p>1. Percentuale di studenti ammessi alla classe successiva complessivamente in linea con la media di riferimento. 2. Numero di studenti con sospensione del giudizio ancora superiore alle medie di riferimento. 3. Risultati scolastici nel complesso inferiori nel Liceo Musicale rispetto al Liceo Scientifico. 4. Numero dei trasferimenti in uscita superiore alla media in alcune classi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola è nel complesso in grado di garantire il successo formativo degli studenti, sebbene debba ricorrere in alcune classi alla sospensione del giudizio per consentire il recupero delle lacune. Gli esiti dell'esame di Stato confermano una distribuzione dei risultati conseguiti dagli studenti tendenzialmente in linea con la media di riferimento, anche grazie alle azioni di miglioramento realizzate (raggiungimento obiettivo PdM 2015-2018). La scuola rappresenta un punto di riferimento stabile per i propri studenti ed accoglie alunni trasferiti da altri istituti. Nel primo biennio, inoltre, i trasferimenti in uscita sono da correlarsi anche all'attività di riorientamento. La sezione di Liceo Musicale presenta, rispetto ai risultati scolastici degli studenti, elementi di criticità che devono essere interpretati a partire da: 1) novità e complessità del percorso di Liceo Musicale; 2) tipologia degli studenti che frequentano il Liceo Musicale che è significativamente diversa dalla tipologia degli studenti di Liceo Scientifico (cfr. livello medio dell'indice ESCS). Tali annotazioni sono condivise a livello nazionale dalla Rete dei Licei Musicali e Coreutici (cfr. MIUR - Rapporto LMC - 2016 disponibile su http://www.liceimusicalicoreutici.org al link diretto http://www.liceimusicalicoreutici.org/doc/RapportoLM1.pdf.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|----------------|--------------------|
|----------------|--------------------|

1. Numero di studenti collocati al livello 5 significativamente alto in matematica. 2. Effetto scuola complessivamente nella media.

1. Criticità complessiva nei risultati. 2. Non si è ancora consolidata la prassi di una riflessione sistematica e approfondita sui risultati a livello di dipartimenti disciplinari.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica presentano alcune criticità. Risultano positivi i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove di matematica, visto anche l'indirizzo di studi dell'istituto. L'effetto scuola è complessivamente in linea con i valori medi di riferimento.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Buoni livelli complessivi di possesso delle competenze chiave (certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione). 2. Consolidata e crescente attenzione della scuola alla dimensione internazionale: scambi attraverso progetti Comenius, Erasmus+, ecc.; invio/accoglienza di studenti in soggiorno-studio all'estero. 3. Attività di alfabetizzazione digitale e di uso consapevole dei nuovi media rivolta agli studenti. 4. Numero significativo di studenti coinvolti in corsi per certificazioni linguistiche. 5. Elevato numero di studenti protagonisti ed attivamente coinvolti in progetti rientranti nell'ambito della solidarietà e della cittadinanza attiva (anche a livello nazionale - cfr. Meeting scuole di pace) e loro ricaduta positiva. 6. Adozione di criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del voto di comportamento. 7. Scarsa incidenza di comportamenti problematici o sanzionabili con provvedimenti disciplinari. 8.</p> | <p>1. Mancanza di indicatori e indicazioni nazionali sul tema competenze chiave e di cittadinanza. 2. Competenze linguistiche da potenziare a livello diffuso (l'istituzione del percorso Cambridge e l'utilizzo di diversi fondi PON FSE Competenze di base hanno potenziato il settore ma non per la generalità degli studenti). 3. Competenze interculturali da potenziare. 4. Difficoltà a pervenire ad una valutazione specifica delle competenze chiave e di cittadinanza (criteri, strumenti di valutazione, ecc.)</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Realizzazione di uno studio e di un percorso di formazione sulle competenze chiave e di cittadinanza (e loro certificazione) negli studenti rientrati da Long Term Mobility (cfr PdM). | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola offre occasioni ed attività finalizzate allo sviluppo e al consolidamento negli studenti delle competenze chiave (ad es. comunicazione in lingua straniera, competenza digitale, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità) e di cittadinanza (ad es. progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi), peraltro oggetto di attenzione anche nella ordinaria attività didattica, nella quale tali competenze sono costantemente intrecciate (ad es. comunicazione nella madrelingua, competenza matematica e competenze di base in campo scientifico, competenza digitale, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturali; individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione). Significativa è la partecipazione e positiva la ricaduta di questo complesso di attività sugli studenti coinvolti. Deve tuttavia crescere il numero di studenti coinvolti. Occorre potenziare le competenze linguistiche e interculturali. Buoni risultano inoltre i livelli di acquisizione delle competenze certificate al termine dell'obbligo scolastico, mentre presentano alcune criticità i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali. Scarsamente significativi sono gli episodi di comportamenti che richiedono l'applicazione di sanzioni disciplinari. Permangono tuttavia difficoltà a valutare in modo specifico le competenze chiave e di cittadinanza (criteri, strumenti di valutazione, ecc.) e anche per questo il giudizio assegnato è 4.</p> |

2.4 - Risultati a distanza

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Dopo il conseguimento del diploma, la percentuale di studenti della scuola che si immatricolano all'università è alta e significativamente più alta rispetto ai valori di riferimento. 2. Chi si inserisce nel mondo del lavoro trova occupazione prevalentemente nel settore dei servizi, coerente con l'indirizzo di studio seguito.</p> | <p>1. La scuola non ha ancora elaborato un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati a distanza dei propri diplomati.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi |

| | |
|--------------------------|------------------------|
| | di studio e di lavoro. |
| <u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati a disposizione indicano che la scuola fornisce preparazione e competenze nel complesso adeguate per proseguire gli studi a livello universitario, opzione prevalente degli studenti diplomati in quanto sbocco naturale degli studi liceali. Ciò non impedisce tuttavia, a chi non intende proseguire gli studi, di inserirsi adeguatamente nel mondo del lavoro, pur con i limiti derivanti dal possesso di un diploma non professionalizzante. La scuola tuttavia non ha ancora elaborato un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati a distanza dei propri studenti, pur avendo avviato percorsi di collaborazione con Dipartimenti universitari, all'interno dei quali sono previsti passaggi di informazioni relative ai risultati dei diplomati della scuola iscritti ai corsi del Dipartimento. I dati a disposizione sono ancora troppo esigui per una corretta valutazione su base statistica. Questo, anche, il motivo del giudizio assegnato (4).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Alto grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo. 2. Tutte le tipologie degli aspetti del curricolo sono presenti. 3. Tutti i Dipartimenti disciplinari individuano i traguardi di competenze che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. 4. La maggior parte dei Dipartimenti disciplinari progetta le attività di ampliamento dell'offerta formativa in accordo con il curricolo di istituto. 5. Medio-alto grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica. 6. Presenza degli aspetti fondamentali della progettazione didattica. 7. Nella scuola sono presenti Dipartimenti disciplinari. 8. La quasi totalità dei Dipartimenti disciplinari verifica, solitamente all'interno delle riunioni ordinarie di Dipartimento, la progettazione e le scelte adottate. 9. Progettazione per gruppi specifici di studenti. 10. La presenza di prove strutturate in entrata è in linea con i valori di riferimento. 11. La quasi totalità dei Dipartimenti disciplinari definisce criteri comuni di valutazione. 12. Nella scuola si realizzano interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | <p>1. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre chiari e/o esplicitati. 2. E' in fase di definizione in tutti i dipartimenti la programmazione per competenze. 3. Le prove strutturate in entrata sono limitate ad alcune discipline. 4. Non sono realizzate prove strutturate finali per classi parallele. 5. Le prove strutturate intermedie per classi parallele non costituiscono ancora un'occasione di confronto e discussione all'interno dei Dipartimenti disciplinari. 6. Non vi è una percezione sufficientemente chiara dell'utilità di prove per classi parallele. 7. Non vi è sufficiente chiarezza, all'interno dei dipartimenti disciplinari, circa il significato e l'utilizzo di prove di valutazione autentiche. 8. Scarso utilizzo di rubriche di valutazione, sul cui significato, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, non vi è sufficiente chiarezza. 9. Le scelte di progettazione didattica non coinvolgono allo stesso modo tutti gli indirizzi dell'istituto.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il curricolo di istituto è completo e nel complesso rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto. Il curricolo di istituto e la programmazione elaborata dai Dipartimenti disciplinari costituiscono il riferimento per la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e per la programmazione disciplinare della maggior parte degli insegnanti. I docenti individuano criteri di valutazione comuni. Una crescente attenzione è rivolta all'elaborazione di prove strutturate per classi parallele, sulle quali permangono tuttavia elementi di criticità, così come sulla progettazione per competenze e sull'utilizzo di strumenti di valutazione diversificati.</p> |

3.2 - Ambiente di apprendimento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Dotazione digitale consistente, diffusa, fruibile e costantemente aggiornata. 2. Modalità diversificate di organizzazione oraria per gli interventi di recupero/consolidamento (sia in orario extracurricolare, sia nelle ore di lezione). 3. convenzioni e progetti per l'utilizzo delle biblioteche del territorio (Servizio Biblioteche Comune di Parma) 4. Formazione personale interno (collaboratore scolastico) come figura sostitutiva del tecnico informatico mai assegnato alla scuola 5. Utilizzo di metodologie didattiche innovative. 6. Uso diffuso delle TIC. 7. Sistemica formazione interna sull'uso delle TIC e sulle opportunità didattiche offerte dai nuovi media. 8. Riconoscimento esterno delle competenze maturate dalla scuola nel campo della didattica con i nuovi media (il Liceo è polo provinciale per la formazione Piano Nazionale Scuola Digitale e socio fondatore di Avanguardie Educative e Polo regionale dello stesso movimento). 9. Nella scuola si registrano pochi episodi problematici. 10. La frequenza degli studenti è complessivamente regolare. 11. Alta partecipazione degli studenti alle elezioni del Consiglio di istituto. 12. Predisposizione all'interno dell'istituto di spazi appositamente dedicati a favorire la dimensione relazionale e dello scambio.</p> | <p>1. Spazi laboratoriali ad uso esclusivo in numero insufficiente 2. Mancanza di uno spazio assembleare ad uso esclusivo. 3. Mancanza di un tecnico informatico della scuola. 4. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative è da migliorare soprattutto sul versante della documentazione. 5. Si privilegiano, per contrastare gli episodi problematici, azioni "sanzionatorie" piuttosto che "costruttive".</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola utilizza modalità di organizzazione oraria standard, nel complesso adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti e in linea con la maggior parte delle scuole del territorio. Le regole appaiono sufficientemente condivise e rispettate, come testimoniato dalla limitata frequenza di episodi problematici. I dati a disposizione rivelano inoltre un significativo senso di "benessere" e di appartenenza alla scuola da parte degli studenti, tanto nella dimensione della relazione tra pari, quanto in quelle della relazione con gli adulti, dell'autorealizzazione e del senso di inclusione. La scuola si caratterizza fin dalle sue origini per un uso diffuso e strategico delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione), che non solo costituiscono un utile strumento funzionale alla didattica, ma soprattutto definiscono un particolare ed innovativo ambiente di apprendimento, che consente di esplorare nuove modalità comunicative e relazionali, configurando in questo modo l'identità dell'istituto come scuola per i nativi digitali. Il liceo è stato</p> |

riconosciuto come una delle cinque scuole Changemaker in Italia da parte della ONG Internazionale ASHOKA (<https://www.ashoka.org/en/story/le-scuole-changemaker-italiane-liceo-attilio-bertolucci-parma>). Le competenze professionali maturate in questo settore dall'istituto sono riconosciute anche oltre l'ambito locale. In questo senso, la didattica laboratoriale, tradizionalmente intesa o specificamente legata ai nuovi media, è un approccio complessivo e trasversale, che tra l'altro è stato in grado di supplire, almeno parzialmente, alla mancanza di spazi laboratoriali ad uso esclusivo.

3.3 - Inclusione e differenziazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Il significativo numero di alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento, in relazione al totale complessivo degli iscritti e al carattere liceale dell'indirizzo di studio, segnala che la scuola è percepita come accogliente e particolarmente sensibile rispetto a tali situazioni. 2. Le azioni attuate per l'inclusione sono superiori, in termini di quantità, con quelle attuate dalla maggior parte delle scuole (valori di riferimento provinciali, regionali e nazionali) e realizzate anche in reti di scuole. 3. Il personale che opera nell'area dell'inclusione valuta positivamente le azioni intraprese e i loro risultati. 4. Si registra una significativa ed efficace partecipazione dei docenti curricolari sia nella fase di programmazione sia in quella di attuazione. 5. La documentazione è monitorata e aggiornata con regolarità. 6. La scuola realizza attività sui temi dell'interculturalità e partecipa a specifici progetti e reti di scuole. 7. Area studenti con DSA: aumentata efficacia delle azioni intraprese. 8. Elevato numero di ore dedicate alle attività di recupero per piccoli gruppi di studenti. 9. Utilizzo di modalità di recupero e potenziamento in linea con quelle più diffuse. 10. Attività di potenziamento realizzate sia internamente sia esternamente alla scuola, sia in orario curricolare sia extracurricolare. 11. Monitoraggio puntuale e sistematico dell'efficacia delle attività di recupero. 12. Buoni risultati ottenuti dagli studenti nelle gare o competizioni esterne alla scuola.</p> | <p>1. Insufficienti spazi specifici per attività mirate, in particolare per studenti diversamente abili. 2. Necessità di approfondire la valenza dello "sportello" come modalità di recupero non solo legato a discipline specifiche ma riferito agli aspetti metodologici e metacognitivi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il significativo numero di alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento, in relazione al totale complessivo degli iscritti e al carattere liceale dell'indirizzo di studio, segnala che la scuola è percepita sia dalle famiglie che dalle istituzioni del territorio come accogliente e particolarmente sensibile rispetto a tali situazioni. La scuola realizza azioni adeguate, efficaci e documentate (pur con alcune criticità nell'area dei Disturbi Specifici di Apprendimento) per l'inclusione degli studenti con disabilità (certificazioni Legge 104/1992, alunni con DSA, alunni con altri Bisogni Educativi Speciali). Le azioni per l'inclusione si realizzano con un'effettiva collaborazione tra personale specializzato, docenti curricolari e altro personale della scuola. I temi dell'interculturalità sono presenti e particolarmente valorizzati all'interno della scuola. La scuola adotta le necessarie misure per il recupero, anche se l'efficacia degli interventi non sempre corrisponde alle risorse investite.

3.4 - Continuità e orientamento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Le azioni attuate per la continuità con le scuole secondarie di I grado sono in linea con quelle attuate dalla maggior parte delle scuole. 2. Nella scuola esiste un'articolata ed efficace azione di promozione e orientamento in entrata, curata da docenti funzione strumentale appositamente incaricati e supportata da strumenti e materiali, anche digitali, di qualità. 3. Si realizzano attività educative comuni con le scuole secondarie di I grado. 4. Esistenza nella scuola di azione di orientamento in uscita, curata da docenti funzione strumentale appositamente incaricati e supportata da strumenti e materiali, anche digitali, di qualità. Tale azione si inserisce nel più ampio ambito di uno specifico settore (Career Management Service), che catalizza e coordina le informazioni e le attività relative all'orientamento post-diploma e al lavoro, orientamento ai corsi universitari e formazione/informazione per i docenti. 5. Coinvolgimento nelle attività di orientamento anche delle classi del penultimo anno anche grazie ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. 6. Rapporti consolidati con qualificati soggetti istituzionali ed esterni che operano nell'ambito dell'orientamento. 7. Rapporti e collaborazioni con Dipartimenti universitari e realtà del territorio. 8. Rapporti consolidati con qualificati soggetti istituzionali ed esterni. 9. Percorsi strutturati (con relativa formazione) per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola/lavoro) per gli studenti del triennio di corso presso strutture private e pubbliche. 10. Rapporti e collaborazioni con Dipartimenti universitari e realtà del territorio.</p> | <p>1. Non si realizzano incontri specificamente dedicati all'orientamento con i docenti delle scuole secondarie di I grado (eccetto che per il Liceo Musicale) 2. La scuola ha dovuto gestire la problematica di un numero di domande di iscrizione alla classe prima del liceo sportivo in esubero rispetto ai posti disponibili (solo parzialmente risolto dall'istituzione del Liceo Sportivo Quadriennale). 3. Scarso coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento in uscita (ad esclusione del Liceo Musicale). 4. Mancanza di strumenti strutturati di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. 5. Difficoltà a valutare i rapporti costi/benefici degli interventi di orientamento effettuati da soggetti esterni. 6. Strumenti e modalità di ricaduta dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) sulla valutazione in via di definizione ed attualmente usati in modalità sperimentale e soprattutto da ridefinire in base al mutato contesto normativo su ex ASL ora PTCO (Legge 145/2018)</p> |

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

| | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola esiste un'articolata azione di promozione e orientamento in entrata, curata da docenti funzione strumentale appositamente incaricati e supportata da strumenti e materiali, anche digitali, di qualità. Il consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado si rivela nel complesso predittivo degli esiti. Le principali criticità riguardano la collaborazione con i docenti dell'ordine di scuola inferiore e il monitoraggio dei risultati degli studenti nel segmento di studi superiore. Le attività di orientamento in uscita, anch'esse curate da docenti funzione strumentale e supportate da qualificati strumenti e materiali, anche digitali, risultano ricche ed efficaci. Tali attività si inseriscono nel più ampio ambito di uno specifico ed innovativo settore (Career Management Service), che catalizza, coordina e diffonde le informazioni e le attività relative all'orientamento post-diploma e al lavoro, orientamento ai corsi universitari e formazione/informazione per i docenti. In questo quadro si inseriscono, integrandosi con la fisionomia e gli obiettivi propri del percorso liceale, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola/lavoro). Nell'ottica dell'orientamento risultano particolarmente proficue le varie forme di collaborazione messe in atto dalla scuola con molteplici realtà del territorio. Le principali criticità relative all'ambito dell'orientamento in uscita sono connesse alla particolare complessità organizzativa dell'attività e alla gestione delle procedure, al limitato coinvolgimento delle famiglie del Liceo Scientifico e a una migliore definizione degli strumenti e delle modalità di ricaduta dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola/lavoro) sulla valutazione.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Missione e priorità definite con chiarezza. 2. Missione e priorità frutto di significativi percorsi di condivisione all'interno del Collegio docenti. 3. Diffusa comunicazione delle priorità e della missione mediante sito, social, interventi sui media locali. 4. La pianificazione è definita a livello di Collegio docenti e Dipartimenti disciplinari. 5. Si sono strutturati gruppi di lavoro che seguono settori specifici con responsabilità diretta sul raggiungimento dei risultati. 6. Risorse dedicate alla funzione strumentale dedicata al monitoraggio. 7. Cultura della valutazione in crescita. 8. Centralità del Collegio docenti e delle sue articolazioni (Dipartimenti disciplinari e commissioni) nei processi decisionali. 9. Divisione dei compiti abbastanza chiara per area di attività e di responsabilità (cfr. organigramma). 10. Distribuzione del FIS e contratto di istituto che non ha mai generato conflittualità. 11. Vi è sostanziale coerenza tra le scelte del PTOF e l'allocazione delle risorse del Programma Annuale. 12. Le spese si concentrano sui progetti considerati prioritari. 13. Tendenza a realizzare progettualità pluriennale.</p> | <p>1. Le priorità necessitano di maggiore condivisione a livello di famiglie. 2. E' necessaria una maggiore strutturazione dei processi di gestione e controllo che ancora risentono del processo di crescita quantitativa del Liceo. 3. Mancanza di strumenti raffinati di monitoraggio. 4. Complessità nella gestione delle assenze/missioni dei docenti impegnati in attività e/o progetti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tenendo conto della storia del Liceo e del suo progressivo configurarsi la situazione può definirsi positiva. Le finalità e le priorità sono chiare e ben definite anche se il monitoraggio deve essere meglio codificato e realizzato. La progettualità è concentrata su aspetti ritenuti strategici. Esiste una suddivisione delle</p> |

responsabilità a livello organizzativo. Le risorse disponibili sono impiegate in percentuale significativa per il raggiungimento delle priorità. Buoni gli esiti della ricerca di finanziamenti aggiuntivi.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. L'offerta di formazione per gli insegnanti si realizza a livello di Ambito Territoriale 2. Argomenti della formazione correlati alle priorità e alla missione della scuola così come definita dal Collegio docenti nel PTOF. 3. Scuola referente di Ambito 12 per i percorsi di formazione docenti per le aree: Competenze digitali / Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 4. Utilizzo sin da ottobre 2016 della logica connessa al Piano triennale del MIUR (Direttiva del dirigente su formazione, inserimento nel PTOF del Piano di formazione, definizione condivisa di unità formativa, ecc.). 5. La scuola raccoglie le informazioni sulle competenze del personale e ne tiene conto nella attribuzione degli incarichi. 6. La scuola valorizza (anche economicamente mediante copartecipazione ai costi) i percorsi e le esperienze con valenza formativa realizzate dal personale docente. 7. La scuola utilizza le esperienze formative dei docenti e degli ata per assegnare incarichi e valorizzare le competenze del personale. 8. La scuola valorizza le diverse proposte del territorio e degli enti del territorio in ordine alla formazione dei docenti. 9. Utilizzo di Erasmus+ KA1 per favorire lo scambio e la formazione a livello internazionale 10. Buona partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. 11. Coerenza tra gruppi di lavoro e mission e finalità dell'istituzione. 12. Buon livello di interazione informale tra docenti, favorito da misure specifiche quali la gestione degli spazi, l'arredo, la disponibilità di strumentazioni tecniche.</p> | <p>1. Difficoltà nella tempistica per avvio tardivo dell'azione dell'Ambito 2. Risorse limitate. 3. Difficoltà, a motivo di vincoli normativi e contrattuali, a valorizzare appieno la sviluppo professionale dei docenti. 4. Mancanza di una adeguata repository finalizzata alla condivisione dei materiali prodotti dai docenti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le proposte di formazione, di numero significativo, sono coerenti con le finalità dell'istituzione. La scuola persegue una politica di valorizzazione dei processi formativi dei docenti presso altre sedi ed istituzioni e di valorizzazione dei docenti come formatori. Sono presenti di gruppi di lavoro con partecipazione significativa dei docenti ma con la necessità di migliorare la condivisione dei prodotti e dei materiali (repository). Sono promossi lo scambio e il confronto tra docenti anche a livello internazionale mediante l'utilizzo di Erasmus+ (KA1).

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Alta partecipazione a rete di scuole anche con ruolo di capofila. 2. Numerosità degli accordi con soggetti pubblici e privati utilizzando prevalentemente lo strumento delle convenzioni (con privato sociale, Comune e Provincia, altre scuole, ASL, AFAM, Teatro Regio, Fondazione Toscanini e altri enti artistici sul territorio, CONI, CIP, ecc.). 3. Partecipazione a significative reti nazionali (ad es. Rete Licei Musicali e Coreutici) in questo caso con ruolo di referente e coordinatore nazionale 4. Per il Liceo Musicale e Liceo Sportivo collaborazioni con il territorio sono fondamentali che permettono di evidenziare le competenze raggiunte in situazioni reali. 5. Alto numero di enti e aziende con cui si è instaurato rapporto per percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola/lavoro). 6. L'istituto ha raggiunto un buon grado di autorevolezza e reputazione sul territorio e nei confronti delle strutture di governo del territorio. 7. Utilizzo di strumenti on line e digitali per tutte le comunicazioni con i genitori. 8. Significativa partecipazione economica dei genitori.</p> | <p>1. Necessità di consolidare e portare a sistema le molteplici collaborazioni. 2. Necessità di definire con maggiore precisione le modalità di monitoraggio degli esiti delle reti e delle collaborazioni. 3. Limitato numero di genitori coinvolti nelle molteplici attività della scuola (definizione dell'offerta, corsi, ecc.). 4. Faticosità nel rapporto con i genitori in riferimento alle diverse reciproche responsabilità e attese in ordine al percorso formativo dei figli.</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le relazioni con il territorio sono importanti e significative: l'azione è prioritaria ed è definita come mission specifica nel PTOF ("la scuola come intellettuale sociale"). Soggetti esterni (ad esempio Report INDIRE - Avanguardie Educative - Ashoka) riconoscono la specificità e positività dell'esperienza del Liceo Bertolucci in questo ambito. La scuola è punto di riferimento a livello provinciale (e nazionale per il settore musicale) per specifici settori formativi (es. il digitale). Il settore stage, alternanza scuola/lavoro e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è stato avviato già da prima che entrasse a far parte del curriculum (legge 107/2015) . Deve essere migliorata l'interazione con le famiglie che, se da un lato partecipano finanziariamente, dall'altro solo in numero limitato collaborano nella definizione di priorità e percorsi formativi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Miglioramento di a) punteggi generali (miglioramento del 3% annuo - 10% in tre anni b) effetto scuola (in 3 anni posizionare la scuola ad almeno un livello superiore rispetto alla situazione attuale)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

didattica per competenze

2. Inclusione e differenziazione

percorsi di recupero metodologico / disciplinare e di potenziamento

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

formazione docenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo e consolidamento della "global competence"

Traguardo

Distribuzione degli studenti entro i livelli indicati nel PISA 2018 assessment of global competence: - non più del 25% nel livello Basic - non meno del 25% nel livello Advanced - i rimanenti nel livello Intermediate

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

strutturazione per adattamento dell'assessment of global competence e relativi livelli come indicati nel PISA 2018

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

partecipazione a bandi europei (Erasmus+) e a bandi per Fondi specifici (ad es. PON) finalizzati alla realizzazione di percorsi educativi ed esperienze concrete legate alla global competence

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

formazione docenti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

PRIORITA' 1 PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Gli esiti delle prove Invalsi 2018 evidenziano ampi margini di miglioramento. Inoltre saranno a breve a disposizione gli esiti anche per la classe Quinta (D. Lgs. 62/2017). Sarà pertanto possibile una valutazione più completa ed articolata dell'incidenza dei processi di insegnamento-apprendimento sugli studenti, tanto in termini longitudinali

quanto di "effetto scuola". **PRIORITA' 2: GLOBAL COMPETENCE** La dimensione delle Competenze chiave europee si conferma sempre più centrale, come rilevano alcuni importanti documenti di recente pubblicazione, di seguito indicati: - Indicazioni Nazionali - revisione febbraio 2018 - Gruppo Fiorin - Consiglio d'Europa. (2016 trad. it. 2017). Competenze per una cultura della democrazia. - OECD PISA. (2018). Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. - UE. (2018). Raccomandazione del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, 2018/c 189/01. Si conferma pertanto tale area di priorità per il 2019/2022 con una declinazione che si riferisca alle competenze di cittadinanza definite dall'OCSE PISA 2018 (OECD PISA global competence framework).